

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
<u>НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.</u>	3
<u>НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.</u>	4
<u>ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ.</u>	6
<u>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РППС ДОО</u>	7
<u>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА</u>	14
<u>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРИЁМНОЙ КОМНАТЕ.</u>	14
<u>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УМЫВАЛЬНОЙ КОМНАТЕ.</u>	15
<u>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СПАЛЬНОЙ КОМНАТЕ.</u>	16
<u>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ.</u>	16
<u>НАПРАВЛЕНИЕ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u>	17
<u>Центр музицирования</u>	Ошибка! Закладка не определена.
Центр театрализации	18
Центр творчества	18
<u>НАПРАВЛЕНИЕ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u>	19
Центр книги	19
<u>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.</u>	20
<u>Центр экспериментирования и организации наблюдения и труда</u>	20
<u>Центр познания и коммуникации</u>	21
<u>НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u>	22
<u>Центр игры</u>	22
<u>Центр безопасности</u>	24
<u>НАПРАВЛЕНИЕ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</u>	25
Центр двигательной активности	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад №1» г.Зубцова.

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются два воспитателя группы:

1. Фатеева Инна Александровна.
2. Вилкова Людмила Ивановна.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

При организации, развивающей предметно – пространственной среды II младшей группы МБДОУ «Детский сад №1» учитывались нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработана на основе ФГОС ДО.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми раннего возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ для детей, принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В процессе взросления ребёнка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно – пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДООУ.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДООУ, развивающая предметно – пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно – насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской деятельности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно – эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РППС ДОО

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду педагоги ориентировались на общие требования к подбору оборудования и материалов для оформления всех помещений группы:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее – игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют

решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

3. Оборудование должно отвечать санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой и подсобных помещений.

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

~ набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

~ оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры.

7. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и бега; для прыжков; для бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

8. Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции,

предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- ~ полифункциональностью – игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- ~ возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнёра) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;
- ~ дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребёнка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- ~ принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно – эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

9. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно – образовательного процесса, возможность использования современных информационно – коммуникационных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. При создании развивающей предметно – пространственной среды группы учтены требования

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: – *социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и пр.)

Наполняемость и содержание предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО связано с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление группы на образовательные области (направления) довольно условно, поскольку при учёте взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Социально – коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путём развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольников представления о себе, как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно – эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважение к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основной является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включает в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координация движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала. Способ действия дошкольника - "действую", поэтому развивающая среда в группе данного возраста яркая, насыщенная, привлекательная. Цветовой дизайн группового помещения не держит ребенка в определенных рамках и шаблонах. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогами по мере прохождения основных тем, пополняется с участием детей. В свободном доступе для детей всегда разнообразные изобразительные материалы. В группе организована выставка детских работ.

Также в групповой комнате находятся технические средства – средства информационно – образовательных технологий: ноутбук, аудио – система,. Они предназначены как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС обладает качествами гибкого зонирования. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно – образовательных задач и индивидуальных особенностей детей

– они меняются, дополняются или объединяются. Зонирование пространства организовано с учётом всего времени пребывания детей в ДОО.

В групповой комнате организованы следующие зоны для РППС:

- ~ для сюжетно – ролевых игр;
- ~ для познавательной активности;
- ~ для самостоятельной деятельности детей;
- ~ для двигательной активности;
- ~ для настольно – печатных и развивающих игр;
- ~ для наблюдения за природными явлениями;
- ~ для отдыха, уединения, общения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРИЁМНОЙ КОМНАТЕ.

Общая площадь: 14,6 м².

Освещение: в комнате 3 светильника с лампами дневного света (по 2 в каждом)

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 1 большое окно

Мебель: раздевальные шкафчики 25 шт., 6 лавочек.

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Приёмная оборудована шкафами для хранения верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый шкаф маркирован.

В приёмной комнате предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей (имеется батарея).

Также в приёмной комнате оборудованы: информационный стенд для родителей, уголок здоровья, уголок «Безопасность», панно для выставки работ детей, меню.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УМЫВАЛЬНОЙ КОМНАТЕ.

Общая площадь: 9,1 м²

Освещение: лампочное, 1 плафон по 1 лампочке 75 Вт.

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка, стены облицованы керамической плиткой.



Наличие дневного света: 1 окно стандартного размера.

В туалетной комнате: 1 унитаз с сиденьем, возле унитаза ёмкость для чистых квачей, 2 шкафа – горшечника с детскими горшками – 25 штук.

В умывальной комнате: 2 детские раковины, 4 – напольных полотенец на 25 ячеек, 1 зеркало, список детей на полотенца, 2 мыльницы, ванная для мытья ног.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.





ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СПАЛЬНОЙ КОМНАТЕ.

Общая площадь: 32,6 м²

Освещение: 4 лампы дневного света.

Напольное покрытие: деревянный пол, крашенный.

Наличие дневного света: 4 окна из ПВХ на 3 створки.

Детские кровати: 19 штук.

Также в спальном комнате имеется стол большой для воспитателя и 1 стул.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ.

Общая площадь: 53,2 м².

Освещение: 8 светильников с лампами дневного света (по 2 в каждом).

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 2 больших окна, 1 дверь из ПВХ, с выходом на пожарную лестницу.

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Мебель: 7 двухместных столов, 28 детских стульев, 1 стол для раздачи пищи, 2 больших стула, 2 шкафа (для методической литературы и пособий, а также для посуды).



Также в групповой стоит 2 тумбы с выдвижными кроватями, для дневного сна детей.

Детская игровая мебель: 5 детских модулей («Парикмахерская», «Кухня», «Мягкая мебель»), детская стенка для игрушек, тумбочка для спортивного инвентаря, вешалка для уголка ряженья, 2 стеллажа.

Дополнительные образовательные средства групповой комнаты: палас, доска.

НАПРАВЛЕНИЕ: ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр музицирования

Цель: воспитание в детях способности воспринимать и понимать музыкальные произведения искусства

Задачи:

- ~ развитие музыкально — художественной деятельности;
- ~ вовлечение ребенка в мир музыки;
- ~ развитие чувств восприятия музыкальных произведений, сопереживания музыкальным образам;
- ~ формирование ценностного отношения к музыке как к виду искусства, музыкальным праздникам и традициям.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Центр оснащен:

- альбом с иллюстрациями, с песнями;
- дудочки – 3;
- труба – 1;
- барабан – 2;
- бубен – 3;
- металлофон – 2;

Центр театрализации

Цель: развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

- ~ совершенствование артистических навыков;
- ~ работа над речью и интонацией;
- ~ развитие умения сочувствовать, сопереживать;

центр оснащен:

- пальчиковый театр
- настольно-бумажный театр;
- деревянный театр.

Центр творчества

Цель: активизация детского художественно- эстетического творчества.

Задачи:

- воспитывать эмоциональное отношение к художественному процессу изобразительной деятельности;
- формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом;
- развивать умение выбирать и менять цвет, материал;
- развивать творческие способности.

Центр оснащен:

- карандаши цветные,
- пластилин,
- раскраски,
- альбомы,
- кисточки и непроливайки,
- доски для пластилина,
- фломастеры.

НАПРАВЛЕНИЕ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр книги

Цель: знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного словаря.

Задачи:

- ~ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе,
- ~ привитие интереса и уважения к книге как источнику культуры и информации;
- ~ формировать навыки бережного обращения с книгой;
- ~ воспитание правильного отношения к чтению и книге.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, трудовая, коммуникативная.

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Центр оснащён:

- стеллаж для книг;
- детские книги по программе, любимые детские книги;
- тематические альбомы для рассматривания;
- портреты писателей.
- журналы;
- энциклопедии;
- дидактические игры;
- картинки с изображением различных предметов: игрушек, сказочных героев;
- разрезные сюжетные картинки.

Создана комфортная планировка книжного центра для того, чтобы каждый ребёнок мог удобно уединиться и расположиться для самостоятельной деятельности в нём.

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда.

Цель: формирование естественнонаучных представлений; развитие наблюдательности, любознательности, активности, воспитание трудолюбия.

Задачи:

- ~ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ~ формирование целостной картины мира;
- ~ воспитание трудолюбия.

Данный центр сформирован с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка.

Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.

Свободный доступ к материалу (открытые емкости на уровне роста детей и пр.) дает возможность детям работать с материалом там, где он находится или перемещать его в зависимости от желания детей.

Центр оснащен:

- календарь природы - 1;
- природные материалы (шишки, жёлуди, глина, веточки, каштаны, камни, ракушки);
- демонстрационный материал: «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».
- поделки из природного материала;
- комнатные растения - 1;

Центр познания и коммуникации

Цель: формирование общеорганизационных навыков учебной деятельности, коллективной мыслительной деятельности, развивать предпосылки творческого продуктивного мышления.

Задачи:

- ~ закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

- ~ содействовать становлению знаково – символической функции мышления;
- ~ содействовать развитию воображения детей;
- ~ учить сравнивать предметы по количеству, размеру;
- ~ знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- ~ формировать представление о различных временных интервалах;

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: познавательно – исследовательская, формирование элементарных математических представлений, коммуникативная, изобразительная, конструирование из различных материалов, трудовая.

Центр оснащён:

- магнитная доска
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – 1;
- карандаши – 25;
- клей – 25;
- бизиборды.
- книжки по программе;
- альбомы для рассматривания: «Одежда», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные»
- настольные игры.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр игры

Цель: создание условий для гармоничного развития детей, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками.

Задачи:

- ~ развитие игровой деятельности;
- ~ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу;
- ~ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная активность, трудовая.

Центр игры является составной частью общего игрового пространства групп.

Одна из главных задач, стоящая перед педагогическим коллективом - защита дошкольников от чрезмерной перегрузки. Поэтому в ДОУ уделяется особое внимание развитию игровой деятельности.

Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.

В игровой среде группы созданы условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр «Кухня», «Парикмахерская», «Строители» .

Центр оснащён:

атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Кухня», «Парикмахерская», «Строители».

«Кухня»:

- кухонная посуда;
- столовая посуда;
- чайная посуда.
- корзинка для овощей и фруктов;

«Парикмахерская»:

- кукольные расчески;
- фены, бигуди, щипцы для завивки;
- небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.
- бижутерия;
- журналы мод.

«Строители»:

- конструктор «LEGO»;
- крупный и мелкий деревянный конструкторы;
- деревянные кубики;
- автомобили разной тематики – 5шт.

Центр безопасности

Цель: закрепить представление о правилах дорожного движения (ПДД), жизненно необходимой безопасности.

Задачи:

- ~ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ~ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ~ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- ~ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
- ~ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная активность.

Центр «Безопасность» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков, светофор.

Центр оснащён:

- плакат «уроки безопасности»;
- «дорожные знаки»;
- макет дороги;
- специальный транспорт.

НАПРАВЛЕНИЕ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр двигательной активности

Цель: способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка

Задачи:

- ~ правильное формирование опорно – двигательного аппарата;
- ~ способствовать развитию волевых усилий, обогащению двигательного опыта, раскрытию их функциональных возможностей

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

~ развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, а также смелость, решительность и находчивость.

~ ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная активность.

Центр оснащен:

- мячи малые;
- мячи большие резиновые;
- дорожка «пробуждения»(после сна);
- кегли ;
- обручи;
- кольцоброс;